



PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y REFORTECIMIENTO COMUNITARIO  
INSTITUTO FILIUS DE INVESTIGACIONES SOBRE IMPEDIMENTOS Y REHABILITACIÓN  
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

## ACADEMIA DE LIDERAZGO PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR

---

La *Academia de Liderazgo para la Inclusión Escolar* es un proyecto que colaborará en la transformación de las escuelas tradicionales en escuelas inclusivas a través del desarrollo de comunidades de aprendizaje desarrolladas por las personas participantes. Nosotros entendemos que la escuela inclusiva tiene que ver con TODOS y TODAS. En las escuelas inclusivas “las diferencias entre los alumnos se consideran un valor que fortalece la clase y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje” (Ainscow, 1999; Giné, 2001; Ortiz, sf). Esta *Academia* es desarrollada por el Programa de Investigación y Refortalecimiento Comunitario (CIREC) adscrito al Instituto FILIUS de la Universidad de Puerto Rico. CIREC está dedicado al desarrollo de proyectos e investigaciones relacionadas con las personas con impedimentos y otras situaciones sociales que afectan la calidad de vida de las personas en Puerto Rico. Los adiestramientos de la *Academia* consisten de 11 sesiones dirigidas a maestros y maestras del Programa Regular Académico del Departamento de Educación (DE) de Puerto Rico.

A continuación presentamos los objetivos específicos de la *Academia*:

1. Lograr que las personas participantes se familiaricen con el concepto de refortalecimiento como un modelo de trabajo para la comunidad escolar.
2. Incrementar la participación de la comunidad escolar en el proceso de transformación de las escuelas tradicionales a unas inclusivas.
3. Incrementar la participación de niños y niñas con necesidades excepcionales en actividades regulares de la escuela.
4. Lograr que las personas participantes adquieran conocimientos para



- la identificación certera de estudiantes con necesidades excepcionales.
5. Proveer al las personas participantes información actualizada sobre la base legal, normas y procedimientos del Programa de Educación Especial.
  6. Que las personas participantes identifiquen las características principales de las comunidades de aprendizaje.
  7. Que las personas participantes conozcan el impacto de un niño o niña con impedimentos en la familia, la escuela y la comunidad.
  8. Lograr que las personas participantes reconozcan impedimentos de alta y baja incidencia y sus implicaciones en el contexto escolar.
  9. Lograr las personas participantes identifiquen los problemas de aprendizaje más comunes y cómo interfieren en el proceso educativo.
  10. Lograr que las personas participantes distingan los diferentes tipos de inteligencias y sus implicaciones en el proceso educativo.
  11. Lograr que las personas participantes identifiquen acomodados y modificaciones curriculares para niños y niñas con diferentes tipos de talentos.
  12. Lograr que las personas participantes identifiquen los principios importantes del comportamiento humano para el trabajo con niños y niñas con necesidades excepcionales.
  13. Lograr que las personas participantes comprendan la importancia del uso de equipos y servicios de asistencia tecnológica para facilitar una educación inclusiva.
  14. Evaluar los Planes de Trabajo entregados de las Comunidades de Aprendizaje.